



INNOVATIVE QUALIFICATIONS FOR TECHNOLOGICAL AND ORGANIZATIONAL INNOVATION IN BUILDING SECTOR

CÓDIGO DEL PROYECTO:
N. 597840-EPP-1 2018-1-IT-EPPKA3-VET-JQ

Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea



Boletín Digital nº. 3 • Junio 2020

Estado del Proyecto

El coronavirus (COVID-19), que ha afectado a la Unión Europea en todas sus dimensiones, también ha tenido su impacto en las actividades programadas por los proyectos europeos, al tener que adaptar a la nueva realidad, algunas de las actividades que estaban previstas. Esta circunstancia obligó a varios líderes de proyectos a solicitar prórrogas de plazos a las Agencias Nacionales y de la UE, según el tipo de proyecto y la financiación.

El equipo de Icaro también ha tenido que hacer frente a esta crisis sanitaria internacional, repensando y reemplazando algunas de las actividades de asistencia presencial por nuevas acciones que garanticen los mismos resultados. Además, se han tenido en cuenta las dificultades tecnológicas, ya que no todos los socios estaban plenamente equipados para trabajar de forma telemática.

Sin embargo, durante este período delicado, el proyecto ha seguido adelante con dificultad, ultimando una parte de los paquetes de trabajo establecidos al principio y parcialmente modificado de acuerdo con la evaluación del informe provisional por parte de la Agencia italiana.

Veamos en detalle cuáles son los resultados del proyecto alcanzados hasta ahora en términos de investigación y productos intelectuales.

WP2 (Work Package -Paquete de trabajo 2-) Primeros resultados: *«Enmarcar la innovación: Análisis de la brecha existente entre la cualificación y la identificación de las necesidades en el sector de la construcción»*

Líderes: Fundación Laboral de la Construcción/Iiple/Unibo

Este paquete de trabajo tiene tres tareas que abarcan los siguientes puntos:

- Proporcionar una mejor comprensión de la situación actual de la Formación Profesional (FP) en el sector de la construcción.

- Abordar el desafío de la industria 4.0 para las pequeñas y medianas empresas, adaptar rápidamente las competencias intrínsecas del sector (a través de la formación continua) y adquirir otras competencias externas.
- Proporcionar una visión general del marco de políticas y directivas de la UE en términos de Investigación y Desarrollo (I+D), es decir, en base a la Directiva sobre la Eficiencia energética de los edificios «EPBD (Energy Performance Building Directions)» y la Directiva 2014/24/UE sobre contratación pública, con el fin de introducir y regular las nuevas competencias y las innovaciones en gestión que deben adquirir las empresas constructoras.

Los resultados de estos tres análisis por separado permitirán comprender mejor los planes de estudios de la Formación Profesional existentes y cómo mejorarlos en función de las necesidades reales del sector de la construcción y del marco político existente.

Según la Comisión Europea, la industria de la construcción es muy importante para la economía de la UE, ya que el sector proporciona 18 millones de puestos de trabajo directos y contribuye a alrededor del 9 % del Producto Interior Bruto (PIB) de la Unión. La UE ha puesto en marcha un marco legislativo y reglamentario global relativo al sector de la construcción, incluidas las normas europeas correspondientes, así como los instrumentos financieros, las plataformas de información, los sistemas de etiquetado y otros instrumentos.

En el primer informe «D2.1 *Análisis del sistema de Formación Profesional en el sector de la construcción*» se destacan puntos importantes, tales como: los sistemas nacionales de cualificación y certificación de los países del proyecto, el papel de los agentes sociales en la definición de las cualificaciones profesionales, la existencia o no de cualificaciones similares a la propuesta por el proyecto, y el aprendizaje basado en el trabajo como metodología de formación.

El segundo informe «D2.2 *Las necesidades de los sectores de la construcción y edificación*» consiste en una encuesta dirigida a las empresas de construcción con el fin de identificar las necesidades de cualificación en las áreas cubiertas por el proyecto. Concretamente, el objetivo de la encuesta era “comprender las necesidades tecnológicas y organizativas de innovación de las empresas constructoras y las relaciones entre la formación empresarial y profesional, destacando las principales necesidades y carencias identificadas por las empresas en los programas de Formación Profesional existentes”.

En la encuesta han participado más de 200 empresas y se ha confirmado la baja presencia de trabajadores cualificados en el ámbito de la eficiencia energética, la economía circular y la digitalización debido a la falta de concienciación de las empresas, que parecen prestar poca atención a estas cuestiones.

Este resultado es bastante similar en España e Italia, a excepción de Lituania, cuyas empresas parecen ser más activas en estas cuestiones y, por lo tanto, más innovadoras.

La primera parte del informe se refiere a los perfiles de la empresa, sus principales características, el número de empleados, las necesidades de formación, la situación actual y las expectativas. La segunda parte tiene como objetivo comparar directamente los escenarios de los tres países con

respecto a cada tipo de competencia enumerada, destacando inmediatamente las similitudes y diferencias.

En el tercer informe «D2.3 – *Políticas y directivas de la UE en el sistema de construcción: ¿qué innovación se necesita?*» se ha puesto de manifiesto recientemente la revisión de las principales directivas y políticas dentro del marco reglamentario de la UE. El resultado es una investigación de vanguardia en la que se destacan las innovaciones y los efectos con el fin de ayudar a identificar las necesidades reales del sector de la construcción para desarrollar una cualificación combinada de "Técnico de Obra", que esté acorde a las necesidades actuales.

En relación con el paquete de trabajo 4, para el *Aseguramiento y evaluación de la calidad*, liderado por FLC Asturias en estrecha colaboración con Formedil, en Icaro se ha desarrollado la EQAVET Quality Assurance, una herramienta práctica basada en las recomendaciones del Marco de Referencia Europeo de Garantía de la Calidad en la Educación y Formación Profesionales (European Quality Assurance in Vocational Education and Training –EQAVET-), que proporciona directrices para asegurar la calidad para los proveedores de FP que introduzcan la nueva cualificación de Técnico de Obra en Construcción.

¿Cómo hacer que el sector de la construcción sea más inclusivo?

¿Por qué las mujeres y los jóvenes están subrepresentados en la industria de la construcción?

Icaro ha formulado un cuestionario para entender las principales razones y dar respuestas. Está abierto a la participación y solo se requieren pocos minutos para completarlo: ¿te gustaría ayudarnos?

¿Cómo podemos aumentar la tasa de empleo de las mujeres en la industria de la construcción?
¿Cómo podemos inspirar a los jóvenes a unirse al sector? Estas son dos grandes preguntas, que necesitan una respuesta cada más urgente.

El sector de la construcción es una industria principalmente dominada por el hombre y presenta un gran desafío para la igualdad de oportunidades para las mujeres. Las mujeres están subrepresentadas en todas las ocupaciones y profesiones de la construcción. Al mismo tiempo, los jóvenes se sienten más atraídos por las oportunidades de empleo de otros sectores que por las de la industria de la construcción. Las personas que se jubilan son más numerosas que los jóvenes que comienzan su andadura profesional en el sector de la construcción.

El proyecto Icaro ha elaborado un cuestionario destinado a investigar las principales razones por las que las mujeres y los jóvenes están subrepresentados en la industria de la construcción.

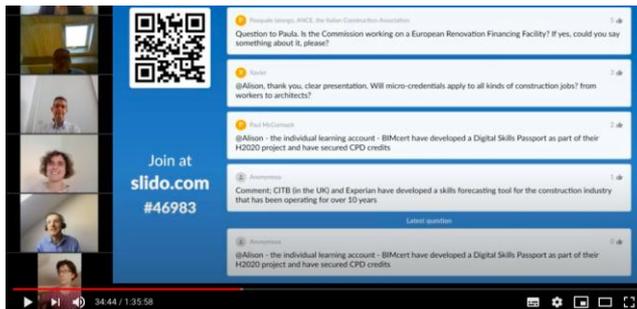
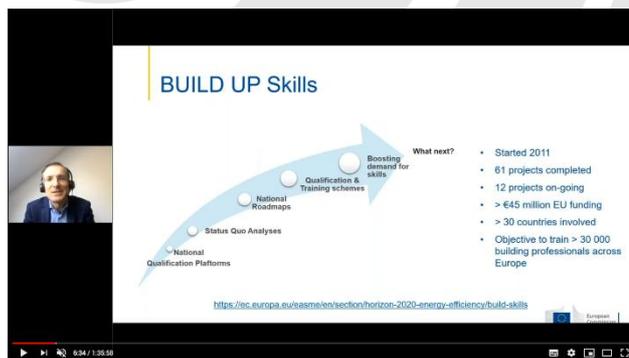
Queremos dar respuestas para lo que tu colaboración es imprescindible. ¿Te gustaría ayudarnos? Solo te pedimos unos minutos para completarla. Se puede acceder desde el siguiente enlace: <https://forms.gle/4hpdAK1JwN3j8kVq5>

Renovación del sector de la construcción por los agentes implicados

La iniciativa «**Renovación del Sector**» ha sido anunciada recientemente como parte del nuevo Pacto Verde de la UE, con la ambición de aumentar la tasa y la calidad de la renovación de edificios en la Unión Europea.

El sector de la construcción es responsable del 40% del consumo de energía en la Unión. Además, la energía estimada para ser utilizada durante la renovación a menudo difiere de la real. Esto se debe en parte al ‘capital humano’ y a la posible falta de competencias, que puede afectar a la calidad y la velocidad de la rehabilitación del edificio.

¿Cómo podemos abordar este problema? ¿Cómo podemos preparar a los profesionales de la construcción para afrontar este nuevo reto? Build Up Skills trata de responder a esta pregunta: es una iniciativa de la UE que tiene como objetivo minimizar y cerrar la brecha de competencias de la fuerza de trabajo de construcción, teniendo en cuenta las competencias transversales y la inevitable digitalización del sector.



El equipo de Icaro apoya esta iniciativa de la UE, en la ambición de desarrollar una cualificación actualizada de Técnico de Obra, capaz de coordinar mejor un lugar de trabajo en reconstrucción.

La Agencia Ejecutiva para Pequeñas y Medianas Empresas (Executive Agency for Small and Medium-sized Enterprises –EASME-) dirigió y moderó recientemente el seminario web «**Renovación del Sector en Europa: ¿cómo desarrollar en los profesionales de la construcción las competencias necesarias para el futuro?**». Si te lo has perdido, tienes tiempo para ponerte al día viendo el evento grabado, a través del siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=KqT72OH2C3o>

En el marco de la iniciativa «Renovación», la Comisión Europea también ha abierto una consulta pública sobre el impulso de la renovación de edificios en toda la UE. La consulta estará abierta hasta el 9 de julio con el objetivo de recoger opiniones y aportaciones de las partes interesadas en la construcción. Si deseas participar en esa la consulta pública, [¡pincha aquí!](#)

Sinergias con el proyecto ‘hermano’ de Icaro: BIMzeED

BIMzeED es un proyecto Erasmus+ centrado en las necesidades de formación de la industria de la construcción con el fin de fomentar: **1) una mejor empleabilidad; 2) un crecimiento bajo en carbono; 3) competencias ecológicas y edificios de consumo de energía casi cero (nearly zero energy building –nZEB-); 4) empleo juvenil.**

La industria de la construcción en toda Europa se enfrenta a grandes desafíos en la consecución de objetivos de eficiencia energética, en particular para edificios de energía casi cero (nZEB), pero también está experimentando una revolución digital, con Building Information Modelling (BIM). El objetivo del proyecto es poner al día el material de formación mediante la inclusión de unidades de aprendizaje sobre BIM y nZEB en la educación superior y profesional.



About

The BIMzeED project focuses on the training needs for the current and future construction industry with the main purpose to encourage **1) better employability 2) low-carbon growth, 3) green and NZEB skills 4) Increase in youth employment**. The challenge of the BIMzeED project is to overcome skills mismatching and improve employability in the current European construction market by improving and extending the **existing skills of Trainers**, SMEs, site managers, craftworkers and other experienced operatives.

Resources

Keep up to date with all the latest news, updates, project reports and toolkits from the BIMzeED project.

NEWSLETTERS

E-PLATFORM

PROMOTIONAL MATERIALS

PUBLICATIONS

BIMzeED desarrolla y dirige 12 unidades de aprendizaje como Recursos Educativos Abiertos (REA), y forma y capacita a 120 educadores en Institutos de Educación Superior y Educación y Formación Profesional (EFP) europeas. Las unidades de aprendizaje serán unidades con formatos flexibles de impartición (en clase presencial, telemática y en obra) adaptadas a las instituciones de educación superior y de FP.

El contenido de la formación se desarrollará e impartirá en un formato de aprendizaje mixto apoyado por un portal de aprendizaje electrónico. Una vez finalizado, las unidades de aprendizaje se pondrán a disposición de los estudiantes, las instituciones de enseñanza superior, los centros de Formación Profesional y las pymes.

El proyecto BIMzeED comenzó en noviembre de 2018 y se espera que termine a finales de 2021. Si desea mantenerse al día sobre las iniciativas de BIMzeED, visite su web -<http://bimzeed.eu/>- y suscríbase al boletín bianual del proyecto.

El contenido de esta comunicación es responsabilidad exclusiva de los organizadores de las iniciativas. Los textos reflejan exclusivamente las opiniones de los/as autores/as y no pueden ser atribuidos de ninguna manera a la Comisión Europea. La CE no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en esta comunicación.